

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зензеватская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Л.В.Макарова

Протокол пед. совета №9

от «28» июля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

 Д.О.Ширина

Приказ № 175-од

от «28» июля 2025 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

4 КЛАСС

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями)

на 2025-/2026 учебный год

с. Зензеватка 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

Тематическое планирование

№ п /п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	12
2.	Звуки и буквы.	54
3.	Слово.	45
4.	Предложение.	15
5.	Повторение	10
	Итого	136 ч.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных,

искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

для 4 класса.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	факт	
І - четверть. 34 ч.					
	Повторение. Предложение. 12 ч				
1.	Знакомство с учебником. Инструктаж по ТБ. Выделение предложения из текста	1	01.09		
2.	Предложение. Выделение его из текста	1	02.09		
3.	Предложение законченное и незаконченное	1	03.09		
4.	Завершение начатого предложения	1	04.09		
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	08.09		
6.	Порядок слов в предложении	1	09.09		
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	10.09		
8.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	11.09		
9.	Составление предложений по предметной картинке	1	15.09		
10.	Письмо по памяти.	1	16.09		
11.	Предложение. Входной контроль.	1	17.09		
12.	Работа над ошибками	1	18.09		
	Звуки и буквы 54 часа				
13.- 14.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	22.09 23.09		

15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове	1	24.09		
16.	Контрольное списывание	1	25.09		
17.	Ударные и безударные гласные. Их различение	1	29.09		
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	30.09		
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	01.10		
20.	Проверка безударных гласных в слове	1	02.10		
21.	Проверка безударных гласных в слове	1	06.10		
22.	Контрольное списывание	1	07.10		
23.	Проверка безударных гласных в слове	1	08.10		
24.	Письмо по памяти	1	09.10		
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	13.10		
26.	Картинный диктант	1	14.10		
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	15.10		
28.	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»</i>	1	16.10		
29.	Работа над ошибками	1	20.01		
30.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1	21.10		
31.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, я	1	22.10		
32.	<i>Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»</i>	1	23.10		
33.	Работа над ошибками	1	05.11		
34.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		06.11		

35.	Буква мягкий знак на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	1	10.11		
36.	Различение твёрдых и мягких согласных .	1	11.11		
37.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1	12.11		
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	13.11		
39	Контрольное списывание	1	17.11		
40	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	18.11		
41	Различение правил правописания в словах	1	19.11		
42	<i>Контрольная работа по теме «Гласная после шипящих»</i>	1	20.11		
43	Работа над ошибками	1	24.11		
44	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	1	25.11		
45	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	26.11		
46	Контрольное списывание.	1	27.11		
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	01.12		
48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	02.12		
49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	1	03.12		
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	04.12		
51	Разделительный мягкий	1	08.12		

	знак. Закрепление. Письмо по памяти.				
52	<i>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак»</i>	1	09.12		
53	Работа над ошибками.	1	10.12		
54	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	11.12		
55	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	15.12		
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	16.12		
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	17.12		
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	18.12		
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	22.12		
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	23.12		
61	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1	24.12		
62	Правила правописания в слове. Закрепление	1	25.12		
63	Правила правописания в слове. Закрепление. Письмо по памяти.	1	29.12		
64	Правила правописания в слове. Закрепление. Картинный диктант.	1	30.12		
65	Контрольное списывание.	1	12.01		
66	Правила правописания в слове. Работа над ошибками.	1	13.01		
Слово (45ч)					

67	Название предметов, действий и признаков предметов	1	14.01		
68	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	15.01		
69	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	19.01		
70	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	20.01		
71	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	21.01		
72	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	22.01		
73	Картинный диктант	1	26.01		
74	Выделение названий предметов в предложении	1	27.01		
75	Письмо по памяти.	1	28.01		
76	Контрольный диктант	1	29.01		
77	Названия предметов. Работа над ошибками.	1	02.02		
78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	03.02		
79	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	04.02		
80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	05.02		
81	Контрольное списывание	1	09.02		
82	Название предметов. Закрепление знаний	1	10.02		
83	<i>Контрольная работа по теме «Имена собственные»</i>	1	11.02		
84	Работа над ошибками.	1	12.02		
85	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	16.02		

86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	17.02		
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	18.02		
88	Контрольное списывание		19.02		
89	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	24.02		
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	25.02		
91	Определение предмета по его признакам.	1	26.02		
92	Картинный диктант.	1	02.03		
93	Различение названий предметов, действий, признаков	1	03.03		
94	Постановка вопросов к словам в предложении	1	04.03		
95	Контрольное списывание	1	05.03		
96	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	10.03		
97	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	1	11.03		
98	<i>Контрольный диктант по теме «Слово»</i>	1	12.03		
99	Работа над ошибками	1	16.03		
100	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	17.03		
101	Предлог из со словами	1	18.03		
102	Предлог за со словами	1	19.03		
103	Предлог без со словами	1	20.03		
104	Предлог до со словами	1	23.03		
105	Предлог про со словами	1	24.03		

106	<i>Контрольное списывание</i>	1	25.03		
107	Предлоги. Закрепление знаний	1	26.03		
108	Предлоги. Закрепление знаний	1	06.04		
109	Письмо по памяти	1	07.04		
110	<i>Контрольный диктант по теме «Предлоги»</i>	1	08.04		
111	Работа над ошибками	1	09.04		
	<i>Предложение (15ч.)</i>				
112	Выделение предложения из текста	1	13.04		
113	Деление текста на предложения	1	14.04		
114	<i>Контрольное списывание</i>	1	15.04		
115	Завершение начатого предложения	1	16.04		
116	Порядок слов в предложении	1	20.04		
117	Порядок слов в предложении	1	21.04		
118	Связь слов в предложении	1	22.04		
119	Связь слов в предложении	1	23.04		
120	Письмо по памяти	1	27.04		
121	Вопросительные предложения	1	28.04		
122	Восклицательные предложения	1	29.04		
123	Разные по интонации предложения	1	30.04		
124	Картинный диктант	1	04.05		
125	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	05.05		
126	Работа над ошибками	1	06.05		
	<i>Повторение (14 ч)</i>				
127	Правописание гласных и согласных в слове	1	07.05		
128	Правописание гласных и согласных в слове	1	12.05		
129	Правописание гласных и согласных в слове	1	13.05		

130	Название предметов, действий, признаков	1	14.05		
131	Название предметов, действий, признаков	1	18.05		
132	Название предметов, действий, признаков	1	19.05		
133	Предложение	1	20.05		
134	Предложение	1	21.05		
135	<i>Контрольное списывание</i>	1	25.05		
136	Работа над ошибками	1	26.05		
	Итого	136 ч			

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методические пособия:

- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2025.

2. Учебник:

Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2025г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- набор картинок для словарной работы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

VI. 1. Контрольно – измерительные материалы.

Диктант по теме «Звуки и буквы».

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

В лесу.

Пришла осень. Хорошо утром в лесу. Тонкие стебли травы мокрые. На них капли росы, словно бусы. Клён, берёза стали краснеть. Только ель стоит зелёная.

Задание:

1. В последнем предложении выделить начало и конец предложения.
2. Выписать первое предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

В лесу.

Пришла осень. Хорошо утром в лесу. Тонкие стебли травы мокрые. На них капли росы, словно бусы. Клён, берёза стали краснеть. Только ель стоит зелёная.

Задание:

1. В первом предложении выделить начало и конец предложения.
2. Выписать последнее предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.

Контрольный диктант за 1 четверть.

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

Деревья.

Где деревья – там чистый воздух. Листья у всех деревьев разные. У дуба и клёна листья узорные. У тополя края листьев ровные. А у сосны и ели вместо листьев хвоя. Хвойные деревья хорошо пахнут.

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

Деревья.

Где деревья – там чистый воздух. Листья у всех деревьев разные. У дуба и клёна листья узорные. У тополя края листьев ровные. А у сосны и ели вместо листьев хвоя. Хвойные деревья хорошо пахнут.

Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

Лес.

Наша деревня большая. За деревней лес. В лесу растут березы, дубы. Оля и Катя пошли в лес за грибами. Они увидели большой дуб. А под дубом растут белые грибы. Девочки были очень рады.

Задание:

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

Лес.

Наша деревня большая. За деревней лес. В лесу растут березы, дубы. Оля и Катя пошли в лес за грибами. Они увидели большой дуб. А под дубом растут белые грибы. Девочки были очень рады.

Задание:

Контрольный диктант за 2 четверть.

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегيري. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

Диктант по теме «Названия предметов, действий».

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

Весна.

Наступила тёплая весна. Ласково греет солнце. Поют весёлые птички. Из земли показалась первая травка. Журчат ручьи. Зацвели белые ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Все рады весне!

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

Весна.

Наступила тёплая весна. Ласково греет солнце. Поют весёлые птички. Из земли показалась первая травка. Журчат ручьи. Зацвели белые ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Все рады весне!

Диктант по теме «Имена собственные».

1 вариант.

(Письмо диктанта под диктовку).

(Письмо диктанта под диктовку).

На даче.

Наташа Белкина живёт в Омске. Её дом на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу. Их дача в деревне Пучково. Наташа часто ходит на озеро. Название озера Каменка. Там камыши. В камышах кричат утята.

Задание:

Почеркнуть в предложениях имена собственные.
Построить схемы 1, 2 предложения.

2 вариант.

(Контрольное списывание с печатного текста).

На даче.

Наташа Белкина живёт в Омске. Её дом на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу. Их дача в деревне Пучково. Наташа часто ходит на озеро. Название озера Каменка. Там камыши. В камышах кричат утята.

Задание:

Почеркнуть в предложениях имена собственные.

Актив
Чтобы а
раздел Т

2 вариант.

(Контрольное списывание с печатного текста)

Контрольный диктант за 3 четверть.

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Она прыгала с ветки на ветку. Хитрая лиса притворилась мёртвой. Стала белка бросать в лису шишками. Лиса не двигалась. Надоело белке играть. Она спряталась в дупло. Пропала у хитрой лисы добыча.

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Она прыгала с ветки на ветку. Хитрая лиса притворилась мёртвой. Стала белка бросать в лису шишками. Лиса не двигалась. Надоело белке играть. Она спряталась в дупло. Пропала у хитрой лисы добыча.

Диктант по теме «Предложение».

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

Рыбки.

У Вити жили красивые рыбки. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя.

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

Рыбки.

У Вити жили красивые рыбки. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя.

Контрольный диктант за год.

1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).

Конкурс рисунков.

У нас в классе конкурс рисунков. Рисунки на стене. Дима нарисовал трактор и машину. Таня – цыплёнка. У Коли – лягушка. Вика нарисовала репку и лук. Все рисунки разные. Самая хорошая работа у Димы.

2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).

Конкурс рисунков.

У нас в классе конкурс рисунков. Рисунки на стене. Дима нарисовал трактор и машину. Таня – цыплёнка. У Коли – лягушка. Вика нарисовала репку и лук. Все рисунки разные. Самая хорошая работа у Димы.

